

Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Koszalinie

ul. Morska 43, tel.: 94 343 01 99

Red. Aleksandra Danielewicz

POCZYTAJ CIE MAMO, TATO! 232 (wrzesień 2021)

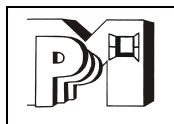
Efektywne zapamiętywanie

Funkcjonowanie pamięci, można określić jako zdolność do zapamiętywania, czyli gromadzenia i wykorzystywania informacji. W chwili zetknięcia się dziecka z nowym materiałem, jego mózg dopasowuje informacje do tych, które już zna. Uczeń czytając tekst złożony z liter łączy je w całość, a następnie zapisowi literowemu przypisuje obraz obiektu, który zna z rzeczywistości. I tak słowo „mama”, choć dla każdego znaczy to samo, to z inną osobą będzie zawsze kojarzone. Gdy pani Kowalska przyjdzie do szkoły, to wszyscy będą ją traktować właśnie jako Panią Kowalską lub po prostu jako nieznaną z nazwiska kobietę. Natomiast dla swoich dzieci będzie „mama” - w ich świadomości na hasło mama, pojawi się jej postać. Kojarzenie, a więc i pamiętanie jest o wiele lepsze, gdy rejestrowane informacje są w jakiś sposób podobne lub zbliżone do tych, które przyswoiliśmy wcześniej. Jeśli dziecko nie widzi realnego odzwierciedlenia przykładu prezentowanego przez nauczyciela w rzeczywistości, nie potrafi go zrozumieć, a przez to zapamiętać. Bazą do nauki niech będą więc informacje, które są dziecku znane i rozumiane przez nie. Aby proces zapamiętywania był lepszy uczeń powinien:

- powtarzać materiał ze zrozumieniem,
- podejmować naukę częściej i przyswajać materiał mniejszymi porcjami,
- recytować czytany tekst na głos,
- powtarzać raczej całość niż części,
- posiadać wiarę we własne możliwości,
- mieć stworzone komfortowe warunki do nauki bez czynników zakłócających.

Podczas nauki dobrze jest stosować metodę naprzemiennego uczenia się przedmiotów ścisłych z humanistycznymi. Gdyż nowo nabyte informacje są tak różne od przyswojonych wcześniej lub później, że nie są w stanie zakłócić procesu przechowywania lub odtwarzania. Poznawanie i nauka nowej wiedzy czasami nakłada się na posiadaną, niekoniecznie się z nią łącząc. Dzieje się tak, gdy nowe informacje powodują zapominanie starych lub gdy poznawanie wiedzy jest utrudnione przez wiadomości wcześniej poznane. Dlatego ważne jest, by sprawdzić czy posiadana przez dziecko wiedza jest właściwa i stanowi dobrą podstawę do uzupełniania jej o nowe fakty. Na zapamiętywanie informacji duży wpływ mają formy ich przekazywania. Łatwiej jest zapamiętać wiadomości, które są na początku i na końcu. Dlatego tak istotny jest podział materiału na mniejsze porcje, które można na przykład oddzielnie zatytułować. Również kluczowe podczas nauki są przerwy. Najbardziej efektywne to 2- 3 minutowe pauzy, które dziecko robi co 30 minut podczas nauki. Pozwalają zrelaksować się, usuwają napięcie fizyczne i psychiczne.

Mgr Daria Kadej- Szcześniak – pedagog



Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Koszalinie

ul. Morska 43, tel.: 94 343 01 99

Red. Aleksandra Danielewicz

POCZYTAJCIĘ MAMO, TATO! 232 (wrzesień 2021)

Rola rodziny w rozwoju mowy dziecka z niedosłuchem

Podstawowym środowiskiem kształtowania się mowy każdego dziecka jest rodzina. Rozwój funkcji mowy przebiega tu naturalnie w związku z różnymi sytuacjami dnia codziennego życia. Rola rodziny jest więc szczególna i niepowtarzalna. Niestety wiele rodzin nie pełni jej w sposób właściwy. Rodzice zbyt liberalni nie korygują błędnej wymowy dziecka, a wręcz ją utrwalają. Rodzice zbyt rygorystyczni wprowadzają sytuacje stresowe, które również opóźniają prawidłowy rozwój mowy. Niepełnosprawność dziecka ma znaczący wpływ na funkcjonowanie całej rodziny. Opieka nad dzieckiem z wadą słuchu to prawdziwe wyzwanie. Czasami dalsza rodzina wykazuje niezrozumienie dla nieprawidłowości rozwojowych dziecka, dopatrując się ich przyczyn w niewłaściwej pielęgnacji i w błędach w wychowaniu. Rodzice odczuwają lęk o przyszłość dziecka. Dlatego też wczesna stymulacja dziecka z wadą słuchu powinna być oparta na partnerskiej współpracy specjalistów z rodzicami dziecka. Ze względu na szczególną i silną więź emocjonalną, to właśnie rodzice są najlepszymi terapeutami dziecka. Należy pamiętać, że poświęcają oni dziecku najwięcej czasu i najlepiej je znają. Intuicyjnie odczytują sygnały wysyłane przez dziecko. Podczas codziennych czynności pielęgnacyjno – opiekuńczych stymulują dziecko. Ważne jest stosowanie przez rodziców ćwiczeń i zabaw, stymulujących rozwój mowy, słuchu dziecka już od okresu wczesnego dzieciństwa. Ciekawie na ten temat wypowiada się Louise Tracy - założycielka kalifornijskiej kliniki, zajmującej się rehabilitacją dzieci niesłyszących, która twierdzi, iż to, czego uczy się małe dziecko we wczesnych latach, prawie całkowicie zależy od jego otoczenia i od obecnych w nim ludzi, to jest od otoczenia domowego i od rodziców. Zależy to nie tyle od wykształcenia rodziców, ale od ich wnikliwości, intuicji, miłości, cierpliwości i zrozumienia. Zależy to od ich stosunku nie tylko do własnego dziecka, lecz wobec siebie nawzajem i wobec świata w ogóle. Wszystko, co robią rodzice w obecności dziecka, razem z dzieckiem i dla dziecka, ma wpływ na jego charakter, osobowość, emocje i nastawienie do świata, w którym żyje, oraz zdolność jego porozumiewania się. To właśnie rodzice małego dziecka z wadą słuchu są dla niego pierwszymi nauczycielami mowy i porozumiewania się społecznego.

mgr Anna Dąbkowska - neurologopeda